

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 53 «Чайка»
городского округа Тольятти

ПРИНЯТА
На заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 31.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБУ детским садом
№ 53 «Чайка»
_____ С.Л. Степанова
от 01.06.2023г. № 40

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста (5 - 6 лет)
«Интересные истории»**

36 часов

Авторы: Шлюшкина Л.С.

г. Тольятти
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1 Пояснительная записка.....	2
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Интересные истории».....	2
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	2 - 3
1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Интересные истории».....	3
1.4. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.....	4
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.....	4
1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Интересные истории».....	4
1.7. Формы и режим занятий.....	4
1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	5
1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Интересные истории».....	7
2 Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы «Интересные истории».....	7
3 Содержание дополнительной образовательной программы «Интересные истории»	7 – 10
4 Методическое обеспечение программы дополнительного образования «интересные истории».....	10-11
5 Список использованной литературы.....	11

1. Пояснительная записка.

Программа «**Интересные истории**» модифицирована и разработана на основе методического пособия О.А. Новицкой «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет» и методические рекомендации Т.Б. Полянской «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста».

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

«**Интересные истории**» Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста с ТНР.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна программы заключается в создании системы непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и соблюдения принципа интеграции, который обеспечивается взаимодействием всех образовательных областей и использование приемов мнемотехники в совместной и в самостоятельной деятельности (пересказ, инсценировки, игры-драматизации)

Актуальность:

Мы живем в информационный век, поэтому интерес к мнемотехнике возрастает. Ею интересуются политики, которым необходимо часто выступать с длинными речами, артисты театра и кино, профессиональные музыканты, представители самых разных профессий, чья деятельность связана с запоминанием большого объема информации. Мнемотехника (в переводе с греческого – «искусство запоминания»), - это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающий объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Развитие памяти неразрывно связано с развитием мышления особенно у детей с ОВЗ.

Педагогическая целесообразность:

Способность мыслить развивается в процессе накопления знаний. В процессе реализации программы решаются несколько взаимосвязанных проблем: у дошкольников формируются процессы запечатления, сохранения и воспроизведения, того, что видят, слышат (памяти), интеллектуальные возможности, расширяется круг знаний об окружающем, активизируется словарный запас. Ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. В его сознании образы связывают настоящее и прошлое, образуя единое целое. Дошкольники учатся самостоятельно кодировать информацию, занося ее в мнемодорожки и мнемотаблицы. Память обеспечивает единство психики, начинает обслуживать не только практическую, но и умственную деятельность и в результате этого сама интеллектуализируется. Развивать память — значит, обеспечить развитие всей умственной деятельности дошкольника.

Программа дополнительного образования «Запоминай-ка» направлена на развитие мышления и речи детей с ТНР с помощью использования мнемотехнических приемов

1.3 Цель и задачи программы:

Цель: развитие памяти, мышления и речи дошкольников с ТНР при обучении навыкам и приемам работы с мнемотехникой.

Задачи программы:

- развитие основных психических процессов — памяти, внимания, образного мышления, речи у детей с ТНР.;
- развитие умения кодировать и перекодировать информацию, т. е. преобразование абстрактных символов в образы и наоборот;
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении;
- развитие навыков письменной речи. В рамках тематических занятий дети учат стихи, составляют ребусы, загадки, кодируют пословицы, поговорки и скороговорки используя мнемотехнические приемы, составляют творческие рассказы и мнемотаблицы к ним, обучаются практическим приемам использования мнемотехники, четкой и правильной артикуляции звуков родного языка и разнообразным формам насыщенной самостоятельной, совместной и непосредственной образовательной деятельности.

1.4 Отличительной особенностью программы является использование особых форм работы с дошкольниками с ТНР:

- самостоятельное кодирование литературных произведений;
- создание картотек в мнемодорожках и мнемотаблицах стихов, пословиц, скороговорок, загадок;
- создание коллажей к буквам, сказкам и временам года;
- использование психогимнастик и дидактических развивающих игр и упражнений;
- кодирование слов и составление ребусов.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Интересные истории». 1 год

1.7. Формы и режим занятий.

- чтение художественных произведений;
- проведение литературных бесед и викторин по знакомым произведениям;
- проведения конкурсов и вечеров чтецов стихов;
- разгадывание и составление ребусов;
- пересказы;
- рассматривание и анализ коллажей, мнемотаблиц, мнемодорожек;
- анализ прочитанных произведений;
- выполнения творческих заданий (создание мнемодорожек, коллажей, мнемотаблиц)

- игры на развитие речи, воображения, логического мышления;
- и др

Количество занятий в неделю – 1 (время проведения занятия соответствует нормам СанПин, Федеральным государственным образовательным стандартом в соответствии с возрастной группой. Старшая группа – 25 мин, количество занятий в год - 32 занятия.

1.8 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

- о способах кодирования информации литературных и авторских произведений;
- о необходимости использования мнемотехнических приемов в повседневной жизни, для облегчения запоминания информации.

Знать:

- 10-12 скороговорок и проговаривать их при ускоренном темпе речи;
- 8-10 пословиц, объясняя их смысл и составляя по ним творческие рассказы;
- достаточное количество русских народных сказок;
- 8-10 стихотворений разных авторов о временах года, социальных явлениях (детском саде, школе и др).

Уметь:

- самостоятельно кодировать информацию, используя графические аналогии;
- составлять мнемодорожки и мнемотаблицы, объединяя полученные пособия в картотеки;
- прочитывать смысл зашифрованной загадки, предлагая правильный ответ;
- расшифровывать ребусы без помощи взрослого, самостоятельно составлять ребусы;
- пользоваться мнемотехническими приемами в повседневной жизни.

Критерии педагогической диагностики

Старшая группа.

Низкий уровень

Ребенок не называет особенности времени года, закодированные в таблице, затрудняется рассказать сказку, опираясь на мнемотаблицу и провести аналогию между символом и образом. Испытывает затруднения при пересказе произведения даже при помощи наводящих вопросов. Затрудняется работать с мнемотаблицами к загадкам. Не способен закодировать информацию без помощи взрослого, не участвует в коллективном пересказе сказки. Узнает и называет до 10 букв алфавита. Не отгадывает ни одного элемента ребуса. Составляет простое предложение, распространяя его только при наводящих вопросах. Затрудняется образовывать однокоренные слова. Затрудняется подбирать рифмы к словам.

Средний уровень

Узнает и называет 50% особенностей времени года закодированных в таблице, не все символы в таблице преобразовывает в образы. Составляет пересказ сказки, пропуская события, происходящие в сюжете. Прочитывает загадку, но затрудняется дать ответ. Затрудняется пересказать текст литературного произведения после однократного знакомства с мнемотаблицей и текстом

произведения, составляет распространенное согласованное предложение по мнемодорожке при помощи взрослого. Составляет мнемотаблицы при незначительной помощи взрослого Узнает и называет 15-20 букв алфавита. Не расшифровывает ребусы без помощи взрослого. Ребенок участвует в коллективном пересказе, говоря 2 - 3 предложения, не соблюдая хронологический порядок событий сказки, или начиная сказку рассказывать сначала. Образовывает недостаточное количество однокоренных слов. Подбирает рифму к любому предложенному слову, но срифмованные слова не имеют смыслового значения.

Высокий уровень

Узнает и называет все особенности времени года закодированные в таблице. Составляет последовательный пересказ сказки Прочитывая смысл зашифрованной загадки, предлагает правильный ответ Преобразовывает символы в таблице в образы (люди изображены геометрическими фигурами, волк – зубы и т.д.) Пересказывает текст рассказа после однократного знакомства с мнемотаблицей и текстом произведения, ребенок участвует в коллективном пересказе, говоря 2 - .3 предложения, соблюдая хронологический порядок событий сказки. Продолжает пересказ сказки с момента, на котором закончил предыдущий ребенок. Отгадывает элементы, но не составляет целое слово, при разгадывании ребусов. Самостоятельно составляет мнемотаблицы к коротким рассказам. Узнает и называет 20-30 букв алфавита. Составляет распространенное согласованное предложение по мнемодорожке без помощи взрослого, с удовольствием образовывает достаточное количество однокоренных слов. Подбирает рифму к любому предложенному слову, все срифмованные слова имеют смысл.

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Интересные истории».

Педагог в конце учебного года представляет творческий отчет о результатах реализации программы в виде презентации, непосредственно образовательной деятельности или игровой деятельности.

2. Учебно-тематический план

старшая группа Блок «Мнемотехник»		
1	Осень – золотое время года. Составление рассказов о времени года	4
2	Заучивание стихов. Тема: «Детский сад. Детство»	4
3	Творческое рассказывание на заданную тему	4
4	Отгадывание загадок	4
5	Зима	4
6	Творческое рассказывание на заданную тему	4
7	Весна	4
8	По дорогам сказок	4
9	Заучивание пословиц и поговорок	4
Итого :		36

3. Содержание дополнительной образовательной программы «Интересные истории»

Месяц	Тема	Содержание	Приемы мнемотехники
Сентябрь	Осень – золотое время года. Составление рассказов о времени года	Обобщение представлений о признаках осени, её характерных особенностях, формирование умения рассказывать по мнемотаблицам, составлять мнемодорожки, расширение и активизация словаря по теме «Осень», совершенствование грамматического строя речи (подбор однородных определений, согласование прилагательных с существительными в роде, падеже; распространение предложений прилагательными; согласование числительных с существительными; составление рассказа о времени года «Осень»)	Мнемодорожка
	Осень – золотое время года. Составление рассказов о времени года	Обобщение представлений о признаках осени, её характерных особенностях, формирование умения рассказывать по мнемотаблицам, составлять мнемодорожки, расширение и активизация словаря по теме «Осень», совершенствование грамматического строя речи (подбор однородных определений, согласование прилагательных с существительными в роде, падеже; распространение предложений прилагательными; согласование числительных с существительными; составление рассказа о времени года «Осень»)	Мнемодорожка
	Осень – золотое время года. Составление рассказов о времени года	Отвечать на вопросы, составлять короткий рассказ с помощью мнемотаблиц закреплять и уточнять знания детей признаках осени.	Мнемотаблица
	Осень – золотое время года. Составление рассказов о времени года	Отвечать на вопросы, составлять короткий рассказ с помощью мнемотаблиц закреплять и уточнять знания детей признаках осени.	Мнемотаблица
Октябрь	Заучивание стихов. Тема: «Детский сад.	Отвечать на вопросы, запоминать короткое стихотворение с помощью мнемосхем. Закреплять умение детей кодировать информацию, развивать воображение, логическое мышление	Мнемосхема
	Заучивание стихов. Тема: «Детский сад.	Отвечать на вопросы, запоминать короткое стихотворение с помощью мнемотаблицы. Закреплять умение детей декодировать информацию, развивать воображение, логическое мышление	Мнемотаблица
	Заучивание стихов. Тема: «Детство»	Отвечать на вопросы, запоминать короткое стихотворение с помощью мнемосхем. Закреплять умение детей кодировать информацию, развивать воображение, логическое мышление	Мнемосхема
	Заучивание стихов. Тема: «Детство»	Отвечать на вопросы, запоминать короткое стихотворение с помощью мнемотаблицы, Закреплять умение детей декодировать информацию, развивать воображение, логическое мышление	Мнемотаблица
Ноябрь	Творческое рассказывание на заданную тему «Как ежик зайца спас»	Сочинять сказку по заданному сюжету; связно, последовательно излагать ход сказки, используя распространенные предложения. Упражнять в описании персонажа с опорой на алгоритм; в составлении предложений по заданной мнемосхеме.	Коллаж

	Творческое рассказывание на заданную тему «День рождения зайца»	Сочинять сказку по заданному сюжету; связно, последовательно излагать ход сказки, используя распространенные предложения. Упражнять в описании персонажа с опорой на алгоритм; в составлении предложений по заданной мнемосхеме.	Коллаж
	Творческое рассказывание на заданную тему	Сочинять сказку по заданному сюжету; связно, последовательно излагать ход сказки, используя распространенные предложения. Упражнять в описании персонажа с опорой на алгоритм; в составлении предложений по заданной мнемосхеме.	Коллаж
	Творческое рассказывание на заданную тему «Дед мороз исполняет желание»	Сочинять сказку по заданному сюжету; связно, последовательно излагать ход сказки, используя распространенные предложения. Упражнять в описании персонажа с опорой на алгоритм; в составлении предложений по заданной схеме.	Коллаж
Декабрь	Отгадывание загадок зашифрованных в мнемодорожке	Способствовать развитию наглядно – образного мышления, активизация словаря. Закреплять умение детей декодировать информацию, развивать воображение, логическое мышление Зарисовывание отгадок.	Мнемодорожка
	Отгадывание загадок	Способствовать развитию наглядно – образного мышления, активизация словаря.	Мнемотаблица
	Отгадывание загадок	Способствовать развитию наглядно – образного мышления, активизация словаря.	Мнемотаблица
	Отгадывание загадок	Способствовать развитию наглядно – образного мышления, активизация словаря.	Мнемоквадрат
Январь	Зима Заучивание стихотворения	Отвечать на вопросы, запоминать короткое стихотворение с помощью мнемотаблицы, Закреплять умение детей декодировать информацию, развивать воображение, логическое мышление	Мнемотаблица
	Зима Заучивание стихотворения	Отвечать на вопросы, запоминать короткое стихотворение с помощью мнемотаблицы, Закреплять умение детей декодировать информацию, развивать воображение, логическое мышление	Мнемотаблица
	Зима Составление рассказов о времени года	Отвечать на вопросы, составлять короткий рассказ с помощью мнемотаблиц закреплять и уточнять знания детей признаках зимы.	Мнемотаблица
	Зима Составление рассказов о времени года	Отвечать на вопросы, составлять короткий рассказ с помощью мнемоквадрата закреплять и уточнять знания детей признаках зимы.	Мнемоквадрат
Февраль	Творческое рассказывание на заданную тему	Сочинять сказку по заданному сюжету; связно, последовательно излагать ход сказки, используя распространенные предложения. Упражнять в описании персонажа с опорой на алгоритм; в составлении предложений по заданной мнемосхеме.	Коллаж
	Творческое рассказывание на заданную тему	Сочинять сказку по заданному сюжету; связно, последовательно излагать ход сказки, используя распространенные предложения. Упражнять в описании персонажа с опорой на алгоритм; в составлении предложений по заданной мнемосхеме.	Коллаж
	Творческое рассказывание на заданную тему	Сочинять сказку по заданному сюжету; связно, последовательно излагать ход сказки, используя распространенные предложения. Упражнять в описании персонажа с опорой на алгоритм; в составлении предложений по заданной мнемосхеме.	Коллаж

	Творческое рассказывание на заданную тему	Сочинять сказку по заданному сюжету; связно, последовательно излагать ход сказки, используя распространенные предложения. Упражнять в описании персонажа с опорой на алгоритм; в составлении предложений по заданной мнемосхеме.	Коллаж
Март	Весна Составление рассказов о времени года	Отвечать на вопросы, составлять короткий рассказ с помощью мнемотаблиц закреплять и уточнять знания детей признаках весны.	Мнемотаблица
	Весна Заучивание стихотворения	Отвечать на вопросы, запоминать короткое стихотворение с помощью мнемотаблицы, Закреплять умение детей декодировать информацию, развивать воображение, логическое мышление	Мнемосхема
	Весна Заучивание стихотворения	Отвечать на вопросы, запоминать короткое стихотворение с помощью мнемотаблицы, Закреплять умение детей декодировать информацию, развивать воображение, логическое мышление	Мнемотаблица
	Весна Заучивание стихотворения	Отвечать на вопросы, запоминать короткое стихотворение с помощью мнемотаблицы, Закреплять умение детей декодировать информацию, развивать воображение, логическое мышление	Мнемосхема
Апрель	По дорогам сказок у.н.с. «Рукавичка»	Пересказывать сказку; связно, последовательно излагать ход сказки, используя распространенные предложения. Упражнять в описании персонажа с опорой на алгоритм; в составлении предложений по заданной мнемосхеме.	Мнемотаблица
	По дорогам сказок р.н.с «Маша и медведь»	Пересказывать сказку; связно, последовательно излагать ход сказки, используя распространенные предложения. Упражнять в описании персонажа с опорой на алгоритм; в составлении предложений по заданной мнемотаблице.	Мнемотаблица
	По дорогам сказок р.н.с «По щучьему велению»	Пересказывать сказку; связно, последовательно излагать ход сказки, используя распространенные предложения. Упражнять в описании персонажа с опорой на алгоритм; в составлении предложений по заданной мнемотаблице.	Мнемотаблица
	По дорогам сказок р.н.с «Три медведя»	Пересказывать сказку; связно, последовательно излагать ход сказки, используя распространенные предложения. Упражнять в описании персонажа с опорой на алгоритм; в составлении предложений по заданной мнемотаблице.	Мнемотаблица
Май	Заучивание пословиц и поговорок о дружбе	Декодирование мнемодорожек с пословицами и поговорками. Повторение с опорой на мнемодорожку пословиц и поговорок. Объяснять смысл пословиц и поговорок.	Мнемодорожка
	Заучивание пословиц и поговорок о труде	Декодирование мнемодорожек с пословицами и поговорками. Повторение с опорой на мнемодорожку пословиц и поговорок. Объяснять смысл пословиц и поговорок.	Мнемодорожка
	Заучивание пословиц и поговорок о семье	Декодирование мнемодорожек с пословицами и поговорками. Повторение с опорой на мнемодорожку пословиц и поговорок. Объяснять смысл пословиц и поговорок.	Мнемодорожка
	Заучивание пословиц и поговорок о Родине	Декодирование мнемодорожек с пословицами и поговорками. Повторение с опорой на мнемодорожку пословиц и поговорок. Объяснять смысл пословиц и поговорок	Мнемодорожка

Структура занятий:

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Первая часть занятия отведена на изучение нового материала, знакомство со сказкой, литературным произведением, а вторая часть занятия практическая (составление коллажей, мнемотаблиц, мнемодорожек, выполнение творческих заданий, игры на развитие речи и мышления, подготовка к конкурсам и др.).

4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Интересные истории».

Для работы с детьми используются:

- музыкальный центр
- ноутбук
- интерактивная доска

Учебно-наглядные пособия:

- мнемосхемы, мнемотаблицы
- мнемодорожки
- мнемоквадраты
- коллажи
- картотека загадок, пословиц и поговорок.

Оборудование:

Оборудование бумага разных цветов и фактуры, а также цветные и простые карандаши, клей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

5. Список использованной литературы:

1. Т. Б. Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста», Учебно-методическое пособие, Санкт-Петербург, , 2009
2. Методическое пособие Т.А. Ткаченко «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов» , М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001
3. Т.В . Большова, «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники» . СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2005
4. Л. Омельченко: Познавательное-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники. ФГОС. Издательство: Учитель, 2015 г.
5. Пособие «Учим стихи для детского сада и начальной школы» Мнемотехника, или Простой и эффективный способ запоминать стихи с помощью картинок!
6. Стихотворения русских поэтов XIX - начала XX века: А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, А.Н. Майкова, А.С. Некрасова, А.Н. Плещеева, И.З. Сурикова, С.А. Есенина Издательство: Литера , 2014.